

Модуль 2

Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей

Оглавление	
Тема 2.1. «Основные потребности развития приемного ребенка».....	3
Тема 2.2. «Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка».....	6
Тема 2.3. «Личностные качества необходимые приемным родителям».	9
Тема 2.4. «Мотивация приемных родителей».....	13

Тема 2.1. «Основные потребности развития приемного ребенка»

Основные потребности ребёнка: безопасность; здоровье; образование; умственное развитие; привязанность; эмоциональное развитие; идентичность; социальная адаптация; стабильные отношения в приёмной семье.

1. Потребность ребенка в безопасности является базовой, и она основана на инстинкте самосохранения. Именно повышенная потребность в безопасности делает многих детей, с точки зрения родителей, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности.

Результатом является невротизация потребностей ребенка.

2. Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Данному аспекту деятельности специалистов придавал большое значение В. А. Сухомлинский, который писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Детям, пришедшим в семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте — нервно-психические, затем — болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, психопрофилактика, профилактика вредных привычек и половое созревание.

3. Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметить, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то и всю жизнь!

4. Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости» (Вера Фалберг). Привязанность — это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они — это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность дает ребенку возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку.

5. Эмоциональные потребности — это потребности ребенка во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) относят эту потребность к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни.

Ученые предполагают, что потребность в общении эволюционно обусловлена — ведь от того, насколько эффективными навыками взаимодействия обладает человек, зависит то, чему он научится, качество его жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность «быть безоговорочно принятым» психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

6. Потребность в идентичности — это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» означает «Чей я?». Ощущение принадлежности — это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я — их, я нужен, меня любят — Я ЕСТЬ».

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор анализа собственного жизненного опыта и концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных

координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек.

7. Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе.

Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются в подростковом возрасте.

8. Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребенку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей. В новой семье нарушение родительского (материнского и отцовского) отношения к ребенку может служить источником различных психических и поведенческих расстройств и непосредственно определять успешность адаптации ребенка, поэтому установление теплых, принимающих и стабильных отношений между ребенком и патронатными воспитателями также можно рассматривать как механизм адаптации.

Неудовлетворенная потребность в безопасности может привести к неврозам, фобиям, патологической боязливости, ощущению брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того чтобы найти кого-то, кто «примет меня таким, какой я есть», человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная

привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Принимающая семья способна дать ребёнку «путёвку в жизнь». Удовлетворяя потребности ребёнка, приёмные родители закладывают основу его гармоничного развития, становления личности и полноценной жизнедеятельности.

Тема 2.2. «Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка»

Мы не рождаемся родителями. Родительству мы учимся, учимся на собственных детях, которые прощают нам наши оплошности, искренне верят в чистоту наших намерений, благодарно воспринимают нашу заботу. Мы можем сделать наших детей более счастливыми, для этого мы должны помнить, что учиться быть родителями мы должны всегда, и не только ценой опыта наших детей, но и получая знания из всех доступных нам источников.

В понятие родительская компетентность включают, такие умения родителя, как понимание ребенка, планирование образования, способность решать ситуации, знать особенности ребенка и учитывать их во взаимодействии с ним.

«Родительская компетентность» — способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя.

Инструментальные компетенции

- знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастными потребностями и потребностями здоровья;

- знания основ психологии семьи с приемным ребенком;

- знания особенностей становления и развития замещающей семьи;

- знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье;

- знания особенностей развития и социализации ребенка с депривационными нарушениями в развитии в условиях институционального и семейного воспитания;

- знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка;

- умение адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения у детей;
- умение рефлексировать и управлять теми изменениями, которые происходят в собственной семье в связи с процессами интеграции приемного ребенка в семью;
- знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка;
- знание основных способов защиты и поддержки приемного ребенка;
- знание простейших техник управления собственными аффектами;
- знание простейших коммуникативных техник.

Межличностные компетенции

- Способность принимать на себя ответственность за создание атмосферы безопасности в семье;
- Способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях;
- Способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка;
- Способность к контейнированию тревоги у членов семьи;
- Способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка;
- Желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь;
- Способность разрешать конфликты конструктивным способом;
- Способность поддерживать баланс между потребностями членов базовой семьи и приемными детьми.

Системные компетенции

- Умение получать и принимать знания на практике;
- Желание учиться;
- Способность адаптироваться к новой ситуации в семье;
- Способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка;
- Забота о качестве воспитания приемного ребенка.

Психологическая готовность к воспитанию приемного ребенка:

Г.Г. Филиппова, определяя психологическую готовность к воспитанию приемного ребенка, включает в нее 5 основных блоков.

1. Личностная готовность: общая личностная зрелость (адекватная возрастно-половая идентификация; способность к принятию решений и ответственности за жизнь и здоровье приемного ребенка; прочная привязанность к ребенку) и личностные качества, необходимые для взаимодействия с приемным ребенком (принятие ребенка таким, каков он есть; способность к совместной деятельности с ребенком и другими членами семьи; интерес к развитию приемного ребенка; интерес к деятельности выращивания и воспитания ребенка; умение получать удовольствие от общения с новым членом семьи).

2. Мотивационная готовность: зрелость мотивации принятия ребенка в семью, при которой ребенок не становится средством самореализации

родителей; средством удержания партнера или укрепления семьи; средством компенсации своих детско-родительских отношений, ребенок должен быть полноправным членом семьи.

3. Сформированность родительской компетентности: отношение к ребенку как субъекту не только физических, но и психологических потребностей и субъективных переживаний; способность к адекватному реагированию на проявления и новообразования приемного ребенка; способность ориентироваться для понимания состояний ребенка на особенности его поведения и свое состояние; гибкость в выборе методов воспитания; необходимые знания о физическом и психическом развитии «брошенного» ребенка, особенно возрастных особенностях его взаимодействия с миром; способность к совместной деятельности с ребенком; навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

4. Адекватность моделей материнской роли, сформированных в своей семье, по отношению к модели личности, семьи и родительства своей культуры; оптимальные для принятия в семью и воспитания ребенка, родительские установки, позиция, воспитательные стратегии, родительское отношение и родительское принятие приемного ребенка таким, каков он есть.

5. Сформированность воспитательного потенциала родителей.

Включает в себя 3 компонента:

- 1) эмоционально - потребностный;
- 2) операциональный;
- 3) ценностно-смысловой, содержание которого последовательно формируется в онтогенезе самих родителей (во взаимодействии с собственной матерью, в сюжетно-ролевой игре в куклы и семью; во взаимодействии с другими детьми до принятия приемного ребенка в семью; во взаимодействии с собственными детьми). В каждом блоке родительской сферы должны быть сформированы все необходимые

Следует обратить внимание, что мотивационная основа родительского поведения формируется на протяжении всей жизни под влиянием как благоприятных, так и неблагоприятных факторов.

Содержание всех пяти блоков психологической готовности к воспитанию приемного ребенка взаимосвязано, как в плане их онтогенетического формирования, так и в плане психологической, профилактической и коррекционной работы по подготовке родителей к воспитанию детей в условиях замещающей семьи.

Компоненты готовности родителей к воспитанию приемного ребенка:

Когнитивный компонент:

- внутрисемейная согласованность;
- отношение к ребенку;
- осознание новой социальной роли;
- уровень осведомленности по вопросам воспитания приемных детей.

Мотивационно-ценностный компонент:

- Становление устойчивых мотивов принятия ребенка в семью;
- Повышение ценности семьи;
- Духовное удовлетворение;
- Развитие собственного потенциала к воспитанию ребенка.

Эмоционально-волевой компонент:

- Уверенность в принятии решений о создании замещающей семьи;
- Повышение общего эмоционального фона приемного родителя.

Деятельностный компонент:

- Удовлетворенность ролью хозяйки;
- Развитие ребенка;
- Эмоциональное взаимодействие с ребенком;
- Моральная ответственность за ребенка.

Тема 2.3. «Личностные качества необходимые приемным родителям»

Существует ряд исследований, указывающих, что на формирование личности ребенка значительное влияние оказывают личностные качества родителей.

Благополучно ребенок развивается у родителей, обладающих такими качествами как эмпатичность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешенность, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию. Рассмотрим эти качества.

Эмпатичность – способность к сопереживанию, которая позволяет родителю правильно оценивать эмоциональные состояния ребенка и адекватно на них реагировать. Приобретенная через эмоциональную привязанность с другими заботливыми людьми, в первую очередь с родителями, эмпатия – это способность ребенка распознавать, чувствовать и реагировать на нужды и страдания других людей. Существует широкий диапазон проявлений эмпатии у человека, в частности - родителей. На одном полюсе находится позиция полного погружения в мир чувств ребенка. Имеется в виду не просто знание его эмоционального состояния, а именно переживание его чувств, сопереживание. Такую эмпатию называют аффективной, или эмоциональной. Другой полюс занимает позиция более отвлеченного, объективного понимания переживаний ребенка без значительного эмоционального вовлечения в них.

Эмпатическое понимание родителей не является результатом интеллектуальных усилий. Многие специалисты считают эмпатию врожденным свойством, которое генетически детерминировано. Жизненный опыт родителя может только усилить или ослабить ее. Родительская эмпатия зависит от доступности и богатства жизненного опыта самого родителя,

точности восприятия, умения настроиться, слушая своего ребенка, на одну эмоциональную волну с ним.

Отсутствие же эмпатии у родителя дегуманизирует его, превращая мир в отдельные предметы, не имеющие с ним никакой связи. Когда человек понимает рассудочную и эмоциональную стороны поведения живых существ и испытывает эмоциональное чувство к ним, становится возможной зрелая, рациональная и исполненная ответственности эмпатическая любовь к другим существам, понимание их.

Открытость родителя в общении с ребенком формирует между ними неформальные доверительные отношения.

Открытость в данном случае – это готовность родителя пустить ребенка в свой мир: социальный, личный и сокровенный.

Тогда открытость превращается в готовность легко пообщаться, готовность выражать свое личное отношение, свои настоящие мнения и оценки, готовность к откровениям, готовность открыть ребенку свой сокровенный, скрытый от посторонних мир мыслей и чувств. Поверьте ребенок это оценит.

Эмоциональность родителя позволяет ребенку научиться понимать, различать и выражать свои чувства. Один из распространенных мифов о счастливом родительстве состоит в том, что отцы и матери никогда не злятся на своих детей, во всяком случае, не могут, не должны. На самом деле секрет здорового воспитания ребенка состоит в адекватном отношении родителей к любым эмоциям, которые у них возникают.

Эмоции – это психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к каким-либо ситуациям. Эмоции возникают вне зависимости от желания человека, и контролировать их появление невозможно, т. к. с физиологической точки зрения эмоция – активное состояние системы некоторых структур головного мозга, которое побуждает изменить поведение.

Бороться с появлением эмоций – дело бессмысленное. Именно поэтому родителям важно понимать, что злиться – это нормально. Более того, злиться на своих собственных детей – тоже нормально.

Эмоции нужно осознавать, принимать, выплескивать и обезличивать. Из вышесказанного следует вывод, что от эмоций нельзя избавиться, но можно научиться их контролировать.

Умение справляться с эмоциями, контроль над сложными переживаниями и эмпатия — вот то, чему все родители должны научить своих детей. Без этого невозможна счастливая и психологически здоровая жизнь.

Коммуникативность обеспечивает межличностную связь, удовлетворяющую родителя и ребенка.

Необходимо понимать, что все проблемы во взрослом возрасте растут вместе с детьми из недополученного тепла, ласки, принятия и уважения в детском возрасте. У каждого без исключения ребенка, оставшегося без попечения родителей, существует своя история, своя «боль» расставания с

кровной семьей. Приемная семья должна быть готова помочь пережить и принять ребенку его историю. Ребенок после прихода в новую/приемную семью может транслировать верность кровной семье через трудное поведение, показывая все, чему он там научился и к чему привык (может воровать, курить, игнорировать учебу, употреблять алкоголь и т. п.). Главное понимать, что все трудности преодолимы, если у ребенка есть семья, взрослые, которые готовы его поддержать, помочь и принять. Приемным детям, не имеющим большого опыта жизни в полноценной семье, особенно трудно дается коммуникабельность в сфере общения. Коммуникативная компетенция у детей формируется в общении со взрослыми. Чем больше приемные родители будут проводить времени с ребенком, чем более открытое и искреннее общение будет между ними. Чем сложнее, тоньше, разнообразнее обратная связь, которую получает ребенок от взрослых в ответ на каждый свой поступок, тем лучше условия его коммуникативного развития. При этом одно из важнейших условий — отсутствие тотального стресса, постоянного страха или чувства одиночества. Потому что если ребенок боится своих родителей, то ему не до тонкостей общения, у него формируется грубое, примитивное коммуникативное поведение (истерики, крики, агрессия, ступор и т. п.). Из вышесказанного можно предположить, что у ребенка из неблагополучной кровной семьи с коммуникативным поведением могут быть большие трудности и приемные родители должны быть готовы их не бояться преодолевать.

Альтруистичность - качество, которое позволяет родителю считать потребности ребенка более важными, чем свои, и удовлетворять их в первую очередь.

Альтруизм, вообще это — понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности — то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом — ради общего блага. Родительская позиция альтруистична по сути своей, особенно если речь идет о приемных родителях. Они не должны и не могут ждать от детей благодарности за свое, так называемое спасение, не . Уважительное отношение и любовь к родителям не могут зародиться по требованию или по настоянию взрослых.

Уравновешенность - есть способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка.

Психологическая уравновешенность родителя это - способность его управлять своими поступками и поведением под воздействием различных по силе и качеству эмоций, соответствующим образом реагировать на различные поступки ребенка, уметь находить в своем ребенке друга и единомышленника, жить в согласии с собой и с ним.

Гибкость позволяет находить решения, адекватные текущей ситуации.

Каждый ребенок - это индивидуальность, и подходить к его воспитанию нужно с особых позиций. Нельзя слепо следовать различным методикам. Умные родители, перебрав их, выберут такие, которые

посчитают наиболее приемлемыми. На их основе они создадут особый и неповторимый подход к своему ребенку. Но решить эту задачу невозможно без психологической гибкости.

Часто люди применяют к своему ребенку те же методы воспитания, которые использовались по отношению к ним. Если в детстве их строго воспитывали, сурово наказывали за шалости и плохие отметки в школе, постоянно ограничивали запретами, то умышленно или нет, но они перенесут эту манеру воспитания на своего ребенка.

У родителей есть два выхода из положения. Если они хотят сделать малыша похожим на себя, то не надо ничего придумывать, достаточно повторить те методы воспитания, которые применялись к ним самим. Если же родители этого не хотят, то следует применить какой-то другой подход. Можно обратиться к педагогической литературе и, учитывая особенности характера ребенка и общую обстановку в семье, выбрать тот или иной метод воспитания.

Сделать это непросто. В первую очередь нужно избегать действий по предписанному шаблону, который может совсем не подходить для конкретной ситуации. Нужно учиться мыслить нестандартно, стараться избавиться от стереотипов, установок.

Адекватная самооценка и уверенность в своих силах исключают самоутверждение родителя за счет ребенка и гарантируют самостоятельное решение своих проблем.

Уверенный в себе родитель:

- Выражает желания и просьбы прямо и его легко понять
- Признает свои заслуги и достижения
- Серьезно относится к своим словам и желаниям, а также словам и желаниям ребенка — ищет пути для общего удовлетворения, учитывая свои потребности и потребности ребенка.
- Позитивно оценивает свои возможности, а, значит, может ставить перед собой трудные цели и достигать успеха.
- Все действия осуществляет по мере надобности, не откладывая на “потом”.
- Серьезно относится к своим словам и действиям. И так же серьезно относится к словам и действиям других людей, в том числе ребенка. Выслушав его, он находит способы удовлетворения его потребностей, и потребностей тех, с кем общается.

Если родитель будет ориентироваться на эти нехитрые правила, то и ребенок вырастет уверенным в себе и своих силах.

Слайд 10,,

Способность к развитию может служить гарантом адекватности родителя в старшем возрасте.

Способность к развитию (и саморазвитию) есть самая важная способность человека, ибо реализовать себя наилучшим образом позволяет только самодостаточное развитие. Однако, если к 20-ти годам эта способность не приобретена, то, в этом случае, ни огромные знания, ни

освоенные навыки, приобретенные позже не могут помочь беде, ибо с этими знаниями и навыками человек обращается уже формально и нетворчески. Напротив, человек, развивший к 18-ти годам способность к развитию до высокого уровня, способен и в 60 лет приступить к изучению любой науки со свежестью 18-летнего студента. Родитель сам не способный к развитию не сможет сформировать эту способность у ребенка, так как не сможет ее продемонстрировать на личном примере.

Тема 2.4. «Мотивация приемных родителей»

Если человек утвердился в желании усыновить ребенка, спешить все же не стоит – необходимо еще раз взвесить все за и против. Нужно внимательнейшим образом проанализировать свои побуждения, определить, что вами движет и в какой степени, является ли полностью вашим такое решение.

Принятие ребенка в семью должно быть продиктовано желанием помочь лишенному родительской заботы ребенку.

Потребности – это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив бывает порожден как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природным любопытством и/или умелыми действиями другого человека.

Выделяют следующие виды мотивации:

внешняя (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и **внутренняя мотивация** (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);

положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;

устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, **мотивация** – это процесс побуждения человека к какому-либо действию.

Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

Мотивационные аспекты приемных родителей

Изучив понятие «мотивация» и выяснив, от чего она может зависеть, перейдем к тем мотивам, которые движут людьми, когда они хотят усыновить ребенка. Стимулы для такого поступка должны быть достаточно весомыми, ведь очень нелегко взять на воспитание чужого ребенка и любить его, как родного. Успешность или не успешность существования приемной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовались семьи, создавая ее.

Можно выделить две большие группы мотивов воспитания. Мотивы, возникновение которых в большей степени связано с жизненным опытом родителей, с воспоминаниями собственного детского опыта, с их личностными особенностями. И мотивы воспитания, возникающие в большей степени как результат супружеских отношений.

К первой категории относятся следующие мотивы:

- воспитание как реализация потребности достижения;
- воспитание как реализация сверхценных идеалов или определенных качеств;
- воспитание как реализация потребности в смысле жизни.

Ко второй категории относятся мотивы:

- воспитание как реализация потребности в эмоциональном контакте;
- воспитание как реализация определенной системы.

Данное разделение мотивов воспитания в приемной семье, конечно же, условно. В реальной жизни семьи все эти мотивационные тенденции, исходящие от одного или обоих родителей и от их супружеских отношений, переплетены в ежедневном взаимодействии с ребенком, в бытии каждой семьи. Однако приведенное разграничение полезно, так как позволяет при построении коррекции мотивационных структур сделать центром психологического воздействия в одной семье личность родителей, а в другой направлять воздействие в большей степени на супружеские отношения.

Рассмотрим ситуацию родителей приемных детей, для которых воспитание стало основной деятельностью, мотив которой в реализации потребности смысла жизни. Как известно, удовлетворение этой потребности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий. У родителей, взявших детей на воспитание, смысл жизни наполняется заботой о ребенке. Родители не всегда осознают это, полагая, что цель их жизни совершенно в другом. Счастливыми и радостными они себя чувствуют только в непосредственном общении с ребенком и в делах, связанных с заботой о нем. Для таких родителей характерна попытка создавать и удерживать излишне близкую личностную дистанцию с приемным ребенком. Взросление и связанное с ним возрастное и закономерное отдаление ребенка от приемных родителей, повышение для него субъективной значимости других людей воспринимается бессознательно как угроза собственным потребностям. Для таких родителей

характерна позиция «жить вместо ребенка», поэтому они стремятся слить свою жизнь с жизнью детей.

Другая, но не менее тревожная, картина наблюдается у родителей приемных детей, главный мотив воспитания которых возник в большей степени как результат супружеских отношений. Обычно еще до брака у женщин и мужчин существовали определенные, достаточно выраженные эмоциональные ожидания (установки). Так, женщины, в силу своих личностных особенностей, испытывали потребность любить и опекать мужчину. Мужчины, в силу тех же особенностей, испытывали преимущественно потребность в заботе и любви к себе со стороны женщины. Может показаться, что такие совместимые ожидания приведут к счастливому, взаимодовлетворяющему браку. Во всяком случае, в начале совместной жизни между супругами преобладали приемлемо теплые и дружеские отношения. Но односторонность ожиданий мужа и жены по отношению друг к другу становилась все более очевидной и постепенно приводила к обострению эмоциональных отношений в семье.

Попытка одного из супругов изменить характер своих ожиданий по отношению к другому, например, сделать их обратными или взаимными (гармоничными) наталкивались на противодействие. Семью начинает «лихорадить». Нарушается согласие, возникают взаимные обвинения, упреки, подозрения, конфликтные ситуации. Все более отчетливо начинают обостряться и проблемы в интимных взаимоотношениях между супругами. Происходит «борьба за власть», заканчивающаяся отказом одного из супругов от претензий на господство и победой другого, устанавливающего жесткий тип своего влияния. Структура отношений в семье становится фиксированной, ригидной и формализованной или происходит перераспределение семейных ролей. В некоторых случаях может возникнуть реальная угроза распада семьи.

В подобной ситуации проблемы и трудности, возникающие в воспитании приемных детей, в главных социальных направлениях те же, которые возникают при воспитании родных детей. Некоторые люди, желающие взять на воспитание ребенка, судят о нем по его внешним данным, не принимая во внимание его предыдущие переживания. Приемные дети, взятые из неблагополучных семей, обычно бывают слабенькими, страдающими от недоедания, нечистоплотности родителей, от хронического насморка и пр. У них не по-детски серьезные глаза, они испытаны, замкнуты. Среди них встречаются апатичные, оцепеневшие дети, некоторые из них, наоборот, очень беспокойные, назойливо навязывающие контакт со взрослыми. Однако в семье рано или поздно эти особенности запущенных детей исчезают, дети меняются настолько, что их трудно узнать.

Понятно, что речь идет не о красивой новой одежде, которая в достаточном количестве обычно готовится к встрече ребенка. Речь идет о его общем виде, о его отношении к окружающей среде. Ребенок уже через несколько месяцев жизни в хорошей новой семье выглядит уверенным, здоровым, веселым и радостным человеком.

Некоторые врачи и психологи придерживаются того мнения, что, лучше много не говорить новым родителям о судьбе и кровных родителях ребенка, чтобы их не пугать и не заставлять жить в тревоге, в ожидании каких-то нежелательных проявлений у ребенка. Некоторые приемные родители сами отказываются получать информацию о ребенке, предполагая, что без нее они сильнее к нему привяжутся. Однако, основываясь на практическом опыте, можно утверждать, что приемным родителям лучше узнать о ребенке все основные сведения.

Прежде всего, необходимо узнать о возможностях и перспективах ребенка, о его навыках, потребностях и трудностях в воспитании. Эти сведения не должны беспокоить новых родителей и вызывать у них тревожные опасения. Наоборот, эти данные должны придать им уверенность в том, что их уже ничто не удивит, и они не узнают чего-то такого, что обычно известно родителям о родном ребенке. Информированность родителей должна способствовать быстрому выбору их правильной позиции по отношению к ребенку, избранию правильного метода воспитания, который поможет им формировать реальный, оптимистический взгляд на ребенка и процесс его воспитания.

Условно также мотивы, движущие людьми, можно разделить на **конструктивные** и **деструктивные**. Рассмотрим, в чем же заключается данная мотивация.

Деструктивные мотивы относят к негативным мотивам, они показывают, что родители еще не готовы к усыновлению ребенка. Очень часто, среди приемных родителей бытует мнение, что ребенок может спасти распадающийся брачный союз. Однако, это ошибочное представление. Родители нередко заблуждаются, думая, что ребенок, станет своеобразным «ключиком», который наладит супружеские отношения. Появление ребенка в семье, в которой нет взаимопонимания, способно лишь ускорить распад семьи с самыми негативными последствиями для супругов и ребенка. Ребенок окажется в центре скандалов: поводом, причиной или просто свидетелем.

Все это может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребенка. И очень часто родители возвращают не подошедший «ключик» обратно в приют.

Следующий мотив – это жалость. Часто, посмотрев, передачи о детских домах и детях-сиротах, проживающих в них, родители испытывают импульсивное желание спасти ребенка от этого ужаса. Однако жалость не может заменить любовь и родительские чувства, зато имеет тенденцию быстро перерасти в неприязнь, потому что жалеть всю жизнь невозможно. Кроме того, под действием сиюминутного порыва родители не задумываются о возможностях своего здоровья на перспективу, о том, кто сможет поддержать в трудный момент, и как они будут справляться с жилищными и финансовыми проблемами. Не помешает также представить, что делать в случае развода, возможного выявления у ребенка серьезного заболевания, неожиданного возникновения его родственников.

Если усыновить ребенка хочет только один из супругов, а второй идет у него на поводу, то это не принесет радости ни супругам, ни ребенку. Если муж (или жена) не сможет полюбить ребенка и привязаться к нему, то второй супруг будет постоянно испытывать двойственные чувства, разрываясь между супругом и ребенком. Увы, часто такие семьи приходят к разводу.

К деструктивной мотивации также относится попытка заменить приемным родного, недавно умершего, ребенка. Считается, что осознанно или нет, но родители переносят свои ожидания с родного ребенка на приемного, и от этого страдают и малыши, и мама с папой.

Однако нередко родители забывают, что приемный ребенок – это отдельная личность, со своими способностями, интересами и возможностями. Попытки максимально приблизить усыновленного ребенка к умершему, постоянные сравнения и невозможность ребенка преуспеть в том же, что и погибший, крайне губительны для отношений.

Иногда ребенка усыновляют из страха одиночества. Причиной здесь может быть то, что дети подросли и покинули отчий дом, или же вообще никого рядом нет. Эти мотивы чаще посещают одиноких женщин в возрасте, у которых назревает перспектива остаться в старости одинокой. В данном случае, усыновление ребенка младше 12-14 лет может стать проблемой из-за большой разницы в возрасте. Помимо того, большинство детей имеют нарушение привязанностей и прочие отклонения, и родителям придется приложить немало усилий на установление контакта и все-таки остаться в старости одинокими.

Некоторые женщины боятся испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами, поэтому хотят усыновить ребенка, избавляя себя тем самым от этих «проблем». Однако ребенку нужна любящая его мама, а не мама, которая заботится только о своей фигуре.

Сюда можно также отнести желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг», услышать похвалу в свой адрес, или просто доказать кому-то или себе, что «могу».

Но вот, цель достигнута, задача выполнена, подвиг совершен и даже оценен. Что теперь делать с ребенком родители не всегда понимают, ведь это живой человек, который требует любви и заботы, а если рассматривать его только как средство самоутверждения, то счастья это ни ребенку, ни родителям не принесет.

Нечасто, но бывают случаи, когда приемная семья создается лишь по той причине, что не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком, а поэтому возникает желание исправить положение с помощью приемного ребенка. Следует сказать, что причина таких нарушенных отношений обычно лежит в неспособности к воспитанию самого родителя. И если он не справился с воспитанием собственного ребенка, то у него нет шансов проявить себя в качестве компетентного воспитателя и с приемным ребенком, которого он не знает, и который будет иметь не меньше, а может даже и больше поведенческих проблем.

Отношения со своим ребенком всегда можно наладить, если искренне этого желать. Появление же приемного ребенка в семье, только усугубит проблему. Враждебные отношения между детьми могут перерасти в неконтролируемые и полностью дестабилизировать ситуацию в семье. Кроме того, приемный ребенок сам нуждается в помощи и поддержке, и никак не «поддержать» несостоявшуюся мать в ее войне со своим ребенком. Этим мотивом при создании приемной семьи лучше не руководствоваться.

Мотив «обретение смысла жизни» подразумевает потерю смысла жизни: острое горе, ситуативный стресс, нарушенные отношения в семье, а также плохо сформированные коммуникативные навыки, или одиночество, за которым иногда стоят личностные нарушения.

Могут быть и другие причины потери смысла жизни. Создание приемной семьи в данном случае проблему не ликвидирует, хотя и может вызвать чувство субъективного облегчения.

Нерешенная личностная проблема в дальнейшем может быть причиной установления патологических взаимоотношений с ребенком, что, в свою очередь, негативно скажется на его личностном развитии.

Бездетные супруги могут испытывать некое чувство неполноценности, ущербности, мучить себя: «начинаешь замечать, что тебе больно смотреть на беременных женщин, счастливых мам с колясочками, на маленьких детей в песочнице». Желание «быть как все», стать «настоящей» семьей, становится непреодолимым, и иметь ребенка – уже смысл существования семьи.

Относительно новым мотивом усыновления является стремление получить материальные выгоды. Для некоторых финансовая сторона выступает достаточно сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и льгот. На содержание ребёнка в семье опекуна (попечителя) и приёмных семьях ежемесячно выплачиваются денежные средства с учётом районного коэффициента. Детям предоставляется 30% льготная оплата за пребывание ребёнка в ДООУ. На второго и последующего ребёнка сумма выплат увеличивается на 15%. Назначается и выплачивается единовременное пособие, размер которого устанавливается Правительством РФ, при передаче ребёнка в семью. Но если думать только о материальных выгодах, легко забыть о ребенке, о его чувствах и ощущениях.

К большому сожалению, данный мотив у некоторых приемных родителей может выступать в качестве основного.

К созданию приемной семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида.

Они руководствуются желанием приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать. Это не лучшая идея для решения своих проблем.

Во-первых, потому, что приемный ребенок требует не меньше ухода, терпения и внимания, поскольку, зачастую сам имеет отклонения в развитии. Во-вторых, он является самостоятельной личностью, имеющей свои

собственные потребности, в том числе в любви, принятии, защищенности, и вправе рассчитывать на их удовлетворение, раз его взяли в семью.

Он не обязан быть родителям благодарным и «отрабатывать» их добрый поступок, поскольку решение взять его в семью приняли родители. Кроме того, не чувствуя себя любимым и принятым, не освоив роль равноправного члена семьи, приемный ребенок не станет «братом» («сестрой») собственному ребенку. Желание родителей облегчить жизнь своему ребенку приветствуется, но не должно осуществляться за счет другого ребенка, также нуждающегося в помощи и поддержке.

Еще одним негативным мотивом создания приемной семьи выступает желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты». Некоторая категория женщин, пришедшая с возрастом к Богу, начинает испытывать чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готова на принесение «жертв», чтобы отработать вину. Воспитание ребенка, в данном случае, рассматривается как своего рода наказание. Руководствуясь таким мотивом, женщина не может адекватно оценить поведение ребенка, а, следовательно, верно построить свои отношения с ним. Воспитание ребенка должно строиться лишь на понимании его потребностей и желании подготовить его к жизни. Иначе, вреда от такого воспитания больше, чем пользы. Существует другие способы «искупления вины»: денежные пожертвования в адрес детских домов, уход за больными детьми в специализированных домах-интернатах и другие.

Таким образом, все эти мотивы носят негативный или деструктивный характер. На их основе хорошую семью построить не удастся, так как ребенок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастье это ни ребенку, ни родителям не принесет. Принятие чужого ребенка в семью – это очень важный и ответственный шаг, который не должен основываться на приведенных выше мотивах.

Конструктивные мотивы

Безусловно, детям нужна любящая семья. Приемная семья лучше детского дома только тогда, когда ребенок желанный, и усыновление происходит в результате позитивной мотивации приемных родителей.

Если родители готовы и хотят воспитывать ребенка, пусть даже и чужого, если они готовы подарить ему тепло и любовь семейного очага, воспитывать его с заботой, воспринимать как отдельную личность, то приемная семья станет для ребенка родной.

Мотив «хочу реализовать себя в качестве родителя». Подготовить ребенка к жизни, естественное желание каждого родителя, и реализуется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности, признается его индивидуальность. Бывает, однако, что за заявлением «хочу реализоваться как родитель» стоит невротическое желание воплотить при воспитании какую-нибудь сверхценную идею, или реализовать через ребенка свою потребность в социальном признании. Такой родитель имеет жесткий

образ того, каким должен быть «его» ребенок и будет стремиться подгонять ребенка под эти представления.

Страдать при этом будут обе стороны – и родитель, чьи ожидания скорее всего не оправдаются, и ребенок, который не чувствует себя принятым.

Если родители готовы любить своего приемного ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, если они не будут смотреть с оглядкой на прошлое (например, на своего родного погибшего ребенка) или же на других детей (например, на детей своих родных и знакомых), если не будут сравнивать приемного ребенка с другими детьми, а воспринимать его как отдельного человечка, тогда усыновление будет позитивным.

Если же нет – спешить не стоит.

Если человек одинок, но у него высокая самооценка и он хочет, чтобы в его жизни появился ребенок, чувствует, что может дать ему любовь и поддержку, у него есть силы воспитать и сделать счастливым маленького человечка, то это выступает позитивной мотивацией усыновления. Здесь не должно быть мыслей позаботиться о себе в старости, страха остаться одиноким и никому не нужным стариком, здесь человек хочет позаботиться о ребенке, лишенным любви, подарить ему семью.

Также усыновление является единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка, а свою дальнейшую жизнь без детей не видит. Если беременность невозможна по медицинским показаниям, а женщина действительно хочет стать матерью, то усыновление – это единственно возможный путь. Женщина хочет реализовать свой материнский потенциал, и поэтому ей будет неважно, что ребенка родила не она, ведь как говорится «Не та мать, что родила, та мать, что воспитала». Вероятно, что она будет любить ребенка больше, чем его биологическая мать, будет дарить ему радость, тепло, заботу, которой его лишили, и оба будут счастливы.

Следующий мотив – это желание иметь большую и дружную семью. Если у приемных родителей есть силы, желание и возможности воспитывать более двух детей, то, безусловно, эта мотивация носит позитивный характер. Обычно, кандидаты в приемные родители рассуждают так: «Мы – хорошая семья. Состоялись как родители: у нас растут хорошие дети.

Материальный достаток позволяет нам сделать хорошее дело – поднять на ноги ребенка, которого родители не имеют. И вообще, мы любим детей. Почему бы нам не стать приемной семьей?» Мудрость, опыт воспитания собственных детей, личностная зрелость, взвешенность при принятии такого решения, позволяет избежать неоправданно высоких ожиданий от приемных детей, и в большинстве случаев приводит к хорошим результатам - появляется приемная семья, способная заменить ребенку его биологическую. Но желание иметь большую семью может носить как позитивный, так и негативный характер. Если это желание вызвано какими-то прагматическими целями (например, использование детей в качестве

рабочей силы или для получения льгот), то это деструктивный мотив усыновления, по которому создавать семью не стоит.

Желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка также является мотивом, который можно отнести к конструктивной мотивации. Здесь приемными родителями выступают люди, детство которых не было счастливым. Это могут быть дети, родители которых пили, употребляли наркотики или просто не занимались детьми, также это могут быть и дети, детство которых прошло в детском доме.

Иногда мотив «обретение смысла жизни» принимает позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему жизненному этапу, но он не может наступить по причине отсутствия детей. В этой ситуации у родителей присутствует способность любить ребенка, и личности приемных родителей патологически не деформированы, создание приемной семьи на самом деле поможет устранить проблему во взаимоотношениях.

Неоднозначным является мотив «оставить нажитые материальные ценности». Он может возникать как из позитивных побуждений (таких, например, как благородство, желание осчастливить другого человека), так и негативных мотивов (таких, например, как неверие, что можно любить просто так и благодарность надо покупать).

В качестве конструктивного мотива также может выступать желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка, этот мотив был отнесен выше к деструктивным. Усыновление возможно, если семья пережила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребенка. Здесь очень важным является понимание того, что приемный ребенок, это совсем другой ребенок, со своими собственными характеристиками и особенностями. Именно в этом понимании заключается условие успешного воспитания приемного ребенка. Родители также должны четко осознать, что ребенок не обезболивающее утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз благополучного функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благоприятных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.